

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Информационные технологии в образовании  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 24.05.2017 года

Зав. кафедрой  Вознесенская Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 21.06.2018 года

Зав. кафедрой  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование ИКТ-компетентностей (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) у бакалавров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»

Задачи дисциплины:

- формирование мотивации к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и ответственного отношения за ее результаты;
- формирование целостного представления о роли информационных и коммуникационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.14 «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ работы на ПК.

Изучению дисциплины Б1.Б.14 «Информационные технологии в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы психологической безопасности субъектов образования;

Профессиональная компетентность классного руководителя.

Освоение дисциплины Б1.Б.14 «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Технические средства обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные технологии, используемые в образовании;</li> <li>– характеристики информационного общества и государственные программы информатизации России;</li> <li>– компоненты информационно-образовательной среды школы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;</li> <li>– определять современные проблемы информатизации образования и формировать свои варианты их решения;</li> <li>– совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием современного прикладного программного обеспечения, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.</li> </ul>
---	--

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лабораторные	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Информация и информационные процессы:**

Использование текстового процессора Microsoft Word в образовании. Возможность использования Microsoft Excel в профессиональной деятельности педагога. Визуализация данных с использованием диаграмм.

##### **Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании:**

Создание интерактивных презентаций в приложении Microsoft PowerPoint. Возможность специализированных порталов сети Интернет по работе с ЭОР по предметной области. Разработка интерактивного электронного образовательного ресурса с использованием гипертекста. Разработка сайта учителя с использованием сервисов сети Интернет.

##### 5.2 Содержание дисциплины: Лабораторные (10 ч.)

##### **Модуль 1. Информация и информационные процессы (4 ч.)**

Тема 1. Использование текстового процессора Microsoft Word в образовании (2 ч.)

Оформление текстового документа по требованиям.

Оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82 – 2001, ГОСТ 7.0.5 - 2008.

Отображение текста профессионального содержания с использованием объектов

SmartArt. Создание оглавлений.

Тема 2. Возможности использования Microsoft Excel в профессионально деятельности педагога. Визуализация данных с использованием диаграмм (2 ч.)

Графические возможности табличного процессора Microsoft Excel.

Представление данных в виде графиков и диаграмм.

**Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании (6 ч.)**

Тема 3. Создание интерактивных презентаций в приложении Microsoft PowerPoint (2 ч.)

Понятие «триггер». Использование триггеров при создании презентаций.

Разработка интерактивной презентации в приложении Microsoft PowerPoint использованием эффектов анимации и триггеров.

Тема 4. Возможности специализированных порталов сети Интернет по работе с ЭОР по предметной области. Разработка интерактивного электронного образовательного ресурса с использованием гипертекста (2 ч.)

Понятие «интеллект-карта». Функциональные возможности online сервисов для создани интеллект-карт.

Разработка интеллект-карты в предметной области с использованием online сервиса. Особенности работы по созданию электронных образовательных ресурсов (кроссвордов, игр, тренажеров) с использованием online сервисов.

Обзор инструментальных программных средств для создания программ учебного назначения. Понятие и структура электронного учебника. Преимущества и недостатки электронных учебников по сравнению с традиционными учебными изданиями.

Средства разработки электронных учебников (на примере SunRay BookOffice). Разработка pdf-документов с интерактивными элементами управления. Создание online книг.

Тема 5. Разработка сайта учителя с использованием сервисов сети Интернет (2 ч.)  
Разработка структуры сайта учителя. Назначение и этапы создания сайта учителя. Хостинг.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (89 ч.)**

**Модуль 1. Информация и информационные процессы (44 ч.)**

Вид СРС: Наименование вида СРС

Архитектура и организация ЭВМ

<http://www.intuit.ru/studies/courses/60/60/info>

Введение в программные системы и их разработку

<http://www.intuit.ru/studies/courses/3632/874/info>

**Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании (45 ч.)**

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами  
Обобщение и систематизация материала по интернет-технологиям в образовании.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-3	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Информация и информационные процессы.

ОК-3	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Современные офисные технологии в образовании.
------	------------------------------	---------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Естественнонаучная картина мира, Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации, Технические средства обучения.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности, может их интерпретировать; владеет терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о содержании изучаемой предметной области; демонстрирует некоторые умения реализовывать изученные технологии; аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет основными умениями, получаемыми в ходе изучения дисциплина. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основное содержание изучаемой предметной области; демонстрирует умение объяснять основные определения; владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Информация и информационные процессы

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. Сформулируйте определение информационным технологиям.
2. Опишите этапы развития информационных технологий.
3. Проанализируйте составляющие АРМ преподавателя в данной аудитории.
4. Опишите современные тестовые оболочки онлайн.
5. Проанализируйте современные средства дистанционных технологий.

Модуль 2: Современные офисные технологии в образовании

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. Выполните анализ цифровых образовательных ресурсов профессионального содержания.
2. Представьте обзор тестовых оболочек онлайн.
3. Опишите нормативно-правовую базу дистанционного обучения
4. Опишите нормативно-правовую базу дистанционного обучения
5. Опишите современные электронные средства управления образовательным процессом

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Пятый триместр (Экзамен, ОК-3)**

1. Сформулируйте понятия информации и информационных процессов. Перечислите виды и свойства информации, приведите примеры. Дайте определение информационным технологиям. Опишите этапы развития информационных технологий. Разработайте интерактивную временную шкалу с основными периодами и событиями развития информационных технологий.

2. Опишите процесс информатизации как процесс перехода к информационному обществу. Объясните понятия «информационное общество» и «информационная культура». Перечислите характеристики информационного общества.

3. Приведите пример государственных и национальных программ в сфере информатизации. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите тексты указанных программ. Опишите возможности портала государственных услуг. Определите и продемонстрируйте государственные и муниципальные услуги,

оказываемые в электронном виде. Объясните сущность концепции «Электронное правительство».

4. Раскройте образовательные возможности информационных технологий. Определите основные понятия сферы информатизации образования. Опишите этапы, сформулируйте цели, задачи и проблемы информатизации российского образования. Приведите примеры государственных и региональных программ информатизации образования. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите тексты указанных программ. Проанализируйте текущее состояние информатизации российского образования.

5. Опишите научное и учебно-методическое обеспечение информатизации образования. Опишите назначение и продемонстрируйте работу в электронно-библиотечной системе, в электронной библиотеке диссертаций, в научной электронной библиотеке eLibrary. Раскройте проблему плагиата в научных работах. Выполните проверку предложенной работы на плагиат.

6. Определите области и цели применения профессионального стандарта педагога. Раскройте понятие «ИКТ компетентность» в аспекте профессионального стандарта педагога. Приведите перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите текст и общественное обсуждение стандарта. Дайте свою оценку требованиям стандарта в части ИКТ-компетенций педагога.

7. Раскройте понятие информационно-образовательной среды. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите текст и перечислите основные результаты реализации федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)».

8. Раскройте понятие информационно-образовательной среды (ИОС) школы как необходимого условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите ФГОС. Перечислите компоненты и требования к современной ИОС. Выполните анализ на соответствие ИОС школы требованиям ФГОС на конкретном примере.

9. Опишите особенности региональной информационно-образовательной среды. Проявите порталы информационно-образовательной среды региона. Приведите примеры региональных коллекций электронных образовательных ресурсов. Обоснуйте необходимость формирования и развития единой информационно-образовательной среды.

10. Опишите особенности информационно-образовательной среды вуза. Раскройте технические и методические возможности учебного web-портала. Проявите администрирование своей страницы и выполнение действий с файлами на учебном web-портале.

11. Раскройте роль сетевых технологий в информационно-образовательной среде. Перечислите сервисы коммуникационного взаимодействия в сети Интернет. Дайте определение и раскройте содержание понятия Web 2.0. Проявите организаци коммуникационного взаимодействия в сети Интернет. Приведите примеры использования сети Интернет в учебном процессе.

12. Определите понятие информационной безопасности и приведите классификацию различных видов угроз. Обоснуйте необходимость защиты информации в информационно-образовательной среде. Проявите действия, обеспечивающие информационную безопасность.

13. Перечислите современные технические средства информатизации образования. Определите роль интерактивных технических средств и приведите примеры их использования на уроках и внеурочной деятельности. По предложенному фрагменту урока определите целесообразность использования технических средств. Проявите работу с интерактивной доской.

14. Раскройте содержание рекомендаций Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Выполните анализ соответствия предложенного состава специализированного аппаратно-программного комплекса

педагога и обучающихся рекомендациям Минобрнауки.

15. Приведите классификации программных средств. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем выполните поиск общероссийского классификатора продукции. Определите принадлежность указанного программного средства к группе. Опишите прикладные программные средства учебного назначения. Приведите примеры. Раскройте роль инструментальных средств в профессиональной деятельности учителя.

16. Раскройте особенности форматирования и редактирования текста профессионального содержания в MSWord. С использованием справочно-правовой системы определите стандарты оформления списка использованных источников. Продемонстрируйте оформление текста и списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями в MSWord. Выполните визуализацию текста предметного содержания средствами SmartArt.

17. Раскройте возможности использования MS Excel в профессиональной деятельности педагога. Приведите примеры использования MS Excel в управлении образовательным процессом. Продемонстрируйте реализацию рейтингового учета знаний и выполнение анализа успеваемости учащихся средствами MS Excel.

18. Опишите назначение систем распознавания образов. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы с системами оптического распознавания текста. Докажите необходимость владения педагогом технологией работы с системами оптического распознавания образов. Продемонстрируйте процесс распознавания текста формата pdf в формат docx.

19. Опишите назначение систем автоматического перевода текстов. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы с системами автоматического перевода текстов. Докажите необходимость владения педагогом технологией работы с системами автоматического перевода текстов. Продемонстрируйте автоматический перевод текста с одного языка на другой.

20. Раскройте понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С использованием справочно-правовой системы определите нормативно-правовую базу электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

21. Раскройте понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Определите роль и место ЭОР в информационно-образовательной среде школы. Опишите подходы к классификации и типы ЭОР. С использованием справочно-правовой системы определите государственные стандарты (ГОСТ и ГОСТ Р), устанавливающие принципы рубрикации и требования к ЭОР. Определите статус ГОСТ Р 55750-2013. Продемонстрируйте поиск ЭОР на специализированных интернет-порталах.

22. Раскройте проблему контроля авторских прав на электронные образовательные ресурсы сети Интернет. Определите понятие открытого образовательного ресурса. Перечислите и дайте характеристику видам лицензии Creative Commons. Установите вид лицензии, по которым публикуются материалы на сайте <http://methodist.lbz.ru/nio/apkippro/i144.php>.

23. Определите понятие педагогического дизайна и сценария. Опишите этапы разработки электронного образовательного ресурса (ЭОР). Перечислите и опишите функциональные возможности инструментальных программных средств разработки ЭОР. Продемонстрируйте ЭОР разных форматов.

24. Опишите основные этапы в развитии технологий электронных образовательных ресурсов. Определите понятие мультимедиа. Продемонстрируйте разработку фрагмента электронного образовательного ресурса в редакторе презентаций с мультимедийными объектами. Добавьте закладки для аудио- и видеоклипа.

25. Раскройте понятие интерактивного электронного образовательного ресурса. Перечислите характеристики интерактивности в навигации и интерактивности в сценарии. Раскройте особенности и продемонстрируйте разработку интерактивного образовательного ресурса в редакторе презентаций.

26. Опишите назначение и функциональные возможности инструментальных средств iSpring для разработки электронных образовательных ресурсов. Раскройте особенности и продемонстрируйте разработку электронного образовательного ресурса с использованием iSpring.

27. Раскройте особенности организации тестового контроля с использованием

информационных и коммуникационных технологий. Перечислите виды тестов и формы тестовых заданий, продемонстрируйте их разработку в редакторе тестов iSpring. Приведите примеры свободных редакторов тестов. Выполните разработку тестового задания с использованием on-line сервиса.

28. Определите понятие и структуру электронного учебника. Отобразите on-line учебник входящий в электронный учебно-методический комплекс по школьному предмету. Выполните анализ преимуществ и недостатков электронных учебников по сравнению с традиционными. Раскройте особенности создания электронного учебника в SunRayBookOffice. Продемонстрируйте создание многоуровневой структуры электронного учебника.

29. Определите понятие «гипертекст». Раскройте возможности гипертекстовой технологии создания электронного образовательного ресурса. Продемонстрируйте реализацию гипертекстовой технологии в MSWord, MSPowerPoint, iSpring, SunRayBookOffice по разработке электронного образовательного ресурса.

30. Перечислите требования к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов. Раскройте подходы к оценке качества электронных образовательных ресурсов. С использованием справочно-правовой системы определите государственные стандарты (ГОСТ и ГОСТ Р), устанавливающие требования к ЭОР. Оцените качество предложенного электронного образовательного ресурса.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Тесты**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий

определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 226 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### **Дополнительная литература**

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

2. Исакова, А. И. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Исакова; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Томск : ТУСУР, 2016. – 206 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор BenQ, интерактивная доска Elite, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

#### Презентации

*Помещение для самостоятельной работы.*

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.